

راهنمای آزمون جامع رشته آموزگار ابتدایی

ویژه مهارت آموزان ماده ۲۸، آزمون ۱۴۰۵



ضمن آرزوی موفقیت برای شما شرکت کنندگان محترم در آزمون جامع پایانی و آرزوی توفیق برای خدمت اثربخش در حرفه مقدس معلمی، این راهنما با هدف ارائه مشخصات آزمون در اختیار شما عزیزان قرار می گیرد. آزمون جامع پایانی دارای ۸۰ سؤال (شامل ۷۰ سوال چهار گزینه ای عادی و ۱۰ سوال موقعیت عملکردی) است که به صورت حضوری برگزار خواهد شد.

بخش های سه گانه آزمون جامع پایانی و حد نصاب نمره موفقیت در آزمون

الف) **نمره کارآموزی:** این بخش ۲۷۵ نمره دارد در صورتی که شرکت کنندگان حد نصاب را کسب نکرده باشند، مجاز به شرکت در آزمون جامع نخواهند بود.

ب) **نمره مؤلفه فرهنگی:** این بخش ۲۷۵ نمره دارد و شامل معدل نمره های هفت گانه فرهنگی است. لازم به ذکر است در صورتی که شرکت کنندگان در یک یا چند عنوان غایب باشند یا حد نصاب را کسب نکرده باشند، مجاز به شرکت در آزمون جامع نخواهند بود.

ج) **نمره مؤلفه کتبی:** این بخش ۴۵۰ نمره دارد و آزمون آن توسط معاونت آموزشی و تحصیلات تکمیلی و طبق جدول شماره یک طراحی خواهد شد.

نکته مهم: کسب ۶۵ درصد نمره در مؤلفه کتبی و همچنین در نمره کل الزامی است.

الف) سؤال های چهار گزینه ای عادی

این بخش از آزمون شامل ۷۰ سؤال در حوزه های زیر خواهد بود:

- معلم تحول آفرین (۱۰ سؤال)
- آموزش ریاضی (طراحی واحد یادگیری و بررسی کتب درسی) (۱۰ سؤال)
- آموزش علوم تجربی (طراحی واحد یادگیری و بررسی کتب درسی) (۱۵ سؤال)
- آموزش فارسی (طراحی واحد یادگیری و بررسی کتب درسی) (۱۵ سؤال)
- آسب شناسی که دک و نه همان (۱۰ سؤال)

ب) آزمون عملکردی

این بخش از آزمون شامل ۱۰ سؤال است که درباره دو موقعیت عملکردی زیر مطرح خواهد شد:

بررسی شرایط تعارض آمیز اخلاقی (پنج سؤال چهار گزینه ای)

آموزش - یادگیری ریاضی (پنج سوال چهارگزینه‌ای)
شرکت کنندگان محترم براساس موقعیت‌ها، به پرسش‌های مرتبط با هر موقعیت عملکردی پاسخ می‌دهند. این موقعیت‌ها به شرح زیر است:

موقعیت ۱ نقد موقعیت تربیتی و تصمیم‌گیری در شرایط تعارض آمیز اخلاقی

راهنمای پاسخ یک موقعیت تعارض آمیز اخلاقی تربیتی به شرکت کنندگان ارائه می‌شود تا با توجه به موقعیت، به پنج سؤال چهارگزینه‌ای پاسخ دهند. شرکت کنندگان محترم باید «موقعیت» را براساس اصول اخلاق حرفه‌ای تحلیل و ارزیابی کنند. شرکت کنندگان برای پاسخ دادن به سؤال‌ها لازم است:

- ۱- چستی و چگونگی اصول اخلاقی حاکم بر موقعیت تعارض آمیز، را درک کنند.
- ۲- ارزش‌های اخلاقی را در موقعیت شناسایی و مقایسه کنند.
- ۳- دلایل مؤثر در ایجاد موقعیت تعارض آمیز را شناسایی و راه حل مناسب را انتخاب کنند.

موقعیت ۲ ارزیابی واحد یادگیری ریاضی

راهنمای پاسخ در این موقعیت، بخشی از یک واحد یادگیری ارائه می‌شود. برای پاسخ به پنج سؤال چهارگزینه‌ای، لازم است موقعیت را بررسی کنند و تشخیص دهند که:

- ۱- آیا اهداف، فرصت‌های یادگیری، سازماندهی فرصت‌ها و تجربیات یادگیری انسجام دارد؟
- ۲- آیا سطوح اهداف و محتوا در طرح رعایت شده است؟
- ۳- آیا از روش‌های فعال استفاده شده است؟
- ۴- آیا طرح با توجه به پایه و توانایی دانش‌آموزان انتخاب شده است؟

توجه: هرگونه استفاده از مفاد این راهنما و انتشار آنها برای تمام امور (شامل تمام امور تجاری، پژوهشی و ... بجز آمادگی شخصی آزمون‌دهندگان محترم، برای آزمون، منوط به اجازه کتبی از معاونت آموزشی و تحصیلات تکمیلی دانشگاه فرهنگیان است.

جدول شماره یک

راهنمای مواد آزمون کتبی در آزمون جامع ویژه مهارت‌آموزان ماده ۲۸ رشته آموزش ابتدایی، آزمون ۱۴۰۵

حوزه	محتوای سؤال‌ها	منابع پیشنهادی	تعداد سؤال
منبع اصلی آزمون در تمام عناوین درسی، محتوای مربوط به سرفصل آن درس در برنامه درسی دوره یک‌ساله مهارت‌آموزی (ماده ۲۸) دانشگاه فرهنگیان است.			
معلم تحول آفرین	سرفصل درس معلم تحول آفرین	۱- شورای عالی انقلاب فرهنگی (۱۳۹۰). مبانی نظری سند تحول بنیادین تعلیم و تربیت رسمی و عمومی (بخش اول و دوم، صص از ابتدا تا ص ۳۰۸ و بخش چرخش‌های تحول آفرین، صص: ۴۱۳-۴۱۸). ۲- شورای عالی انقلاب فرهنگی (۱۳۹۰). سند تحول بنیادین آموزش و پرورش .	۱۰ سؤال چهار گزینه‌ای
آموزش ریاضی (طراحی واحد یادگیری و بررسی کتب درسی)	سرفصل درس آموزش ریاضی (طراحی واحد یادگیری و بررسی کتب درسی)	۱- هشت فصل اول کتاب مبانی آموزش ریاضی برای معلمان دبستان و مهارت آموزان آموزش ابتدایی (۱۳۹۷). مؤلف دکتر مانی رضائی. دانشگاه فرهنگیان.	۱۵ سؤال چهار گزینه‌ای
آموزش علوم تجربی (طراحی واحد یادگیری و بررسی کتب درسی)	سرفصل درس آموزش علوم تجربی (طراحی واحد یادگیری و بررسی کتب درسی)	۱- مبانی آموزش علوم تجربی در دوره ابتدایی . سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی. ۲- کتاب معلم (راهنمای تدریس علوم تجربی پایه های اول تا ششم دبستان).	۱۰ سؤال چهار گزینه‌ای
آموزش فارسی (طراحی واحد یادگیری و بررسی کتب درسی)	سرفصل درس آموزش فارسی (طراحی واحد یادگیری و بررسی کتب درسی)	۱- دادرس، محمد و نقیب زاده، میر عبدالحسین (۱۳۸۶). زبان، مساله ای معرفتی و تربیتی در آراء فیلسوفان و مرییان ، فصلنامه اندیشه های نوین تربیتی ۳ (۳)، ۹۵-۱۱۷. ۲- دادرس محمد (۱۳۹۱). طبقه‌بندی چندگانه موضوعی واژگان پایه فارسی ، فصلنامه مطالعات برنامه درسی، ۷ (۲۷) ۳۳-۶۶. ۳- دستجردی کاظمی مهدی، سلیمانی زهرا (۱۳۸۵). آگاهی واج شناختی چیست؟ پژوهش در حیطه کودکان استثنایی ، سال ۶، شماره ۴-۹۳۱-۹۵۴.	۱۵ سؤال چهار گزینه‌ای
آسیب شناسی کودک و نوجوان	سرفصل درس آسیب شناسی کودک و نوجوان	۱- جفری، ج، هوگارد (۱۳۹۳). رفتارهای در دسر آفرین در نوجوانی ، ترجمه امیر خطیبی. تهران: رشد. ۲- نراقی زاده، افسانه (۱۳۹۶). مسائل نوجوانان و جوانان ، تهران: مهراندیش.	۱۰ سؤال چهار گزینه‌ای
مدیریت کلاس درس و یادگیری	سرفصل درس مدیریت کلاس درس و یادگیری	۱- مدیریت کلاس درس (آخرین انتشار). نویسنده: محمد رضا سرمدی و محمد حسن صیف، انتشارات دانشگاه پیام نور، فصلهای ۴ و ۶ و ۷ و ۸. ۲- مدیریت اثربخش کلاس درس (آخرین انتشار). نویسنده: گریت تریسی، ترجمه نادر قلی قورچیان و همکاران، انتشارات نسل آفتاب، فصلهای ۱ و ۳. ۳- مدیریت کلاس درس (آخرین انتشار). نویسندگان: رودولف درایکورس و دیگران، مترجم: حمید علیزاده و علیرضا روحی، انتشارات دانژه، بخش ۲ و ۳ و ۴	۱۰ سؤال چهار گزینه‌ای